

# Ambiti di competenza specifiche per paese (Canton Ticino-Svizzera)

## ITINERARIO DIDATTICO

### „Un viaggio culturale fra le famiglie linguistiche d'Europa“

**Dimensione europea: EDi 2** Convivenza pacifica in Europa attraverso i valori interculturali

#### Competenze trasversali L'allieva/o....

- Sviluppo personale:
  - nella sua azione rispetta regole, esigenze, diversità e sentimenti degli altri
  - controlla i risultati della propria azione e la adatta in relazione ai feedback che riceve
- Collaborazione:
  - fornisce un contributo specifico nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc.), essendo consapevole della propria complementarietà
  - rispetta ruoli e regole e interagisce efficacemente nel gruppo
- Comunicazione:
  - realizza il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente
- Pensiero riflessivo e critico:
  - mette in collegamento i dati informativi a disposizione in modo articolato e sicuro attraverso connessioni, nessi causali, confronti
  - riconosce il valore dei diversi punti di vista su un dato tema
- Pensiero creativo
  - mobilita al meglio le proprie risorse in funzione del compito da affrontare
- Strategie di apprendimento:
  - adatta le strategie al compito e al contesto

#### Progressione della dimensione plurilingue e interculturale

Le allieve e gli allievi sono ...

- curiosi verso la scoperta del funzionamento della propria lingua/cultura e di altre lingue e culture

Le allieve e gli allievi sanno ...

- mettere in relazione somiglianze e differenze tra le lingue/le culture a partire dall'osservazione di certi elementi (fonetici, lessicali, sintattici ecc.).
- identificare alcune lingue sulla base di alcune forme linguistiche (suoni, grafemi, parole conosciute, indicatori grammaticali conosciuti).

Le allieve e gli allievi ...

- sanno che esistono delle famiglie linguistiche, conoscono alcune lingue che appartengono ad esse.
- sanno che esistono situazioni di multilinguismo/plurilinguismo in diversi paesi/regioni.
- conoscono strategie che permettono di risolvere conflitti interculturali.

#### Geografia (fine 3° ciclo) progressione delle competenze

- Definire e quantificare popolazioni linguistiche e confessionali, localizzarle e circoscriverle per costruire trame culturali regionali.

Fonte: Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese